A close-up photograph of a group of people, including a woman with long dark hair and glasses, looking intently at a large, illuminated globe of the Earth. The globe is the central focus, showing continents and oceans. The lighting is dramatic, with some people's faces partially visible in the foreground and background, all appearing to be engaged in a shared activity or presentation.

Cooperació i sensibilització

Les ONG i escoles del Consell Municipal de Cooperació expliquen els projectes de cooperació al desenvolupament i de sensibilització de 2016 i 2017

PRESENTACIÓ



Un dels compromisos adoptats aquest mandat en el marc del Pla d'Acció Municipal és el de fer més visibles els projectes de cooperació al desenvolupament i sensibilització que duen a terme diferents ONGs i centres docents de la vila. És per aquest motiu que, després d'un primer monogràfic sobre les propostes dutes a terme l'any 2015, avui donem a conèixer totes aquelles actuacions subvencionades pel municipi durant el 2016 i 2017.

En els darrers dos anys, el consistori ha donat suport, amb més de 100.000 euros, als projectes de les entitats Amics del Nepal, l'Associació Afrocatalana d'Acció Solidària, Castellar x Colòmbia, Codes-Cam, Entrepobles, la Lliga dels Drets dels Pobles i Unomasuno+. També s'han donat ajudes als projectes de sensibilització de l'AMPA de l'escola Sant Esteve i de les escoles Emili Carles-Tolrà i Joan Blanquer.

L'acció de totes aquestes entitats es localitza a 10 punts diferenciats d'arreu del món, entre Amèrica Llatina, Àfrica i Àsia. Els projectes inclouen múltiples accions: amb joves d'orfenats i escoles del Katmandú (Nepal); per a la rehabilitació d'aules en una escola i la construcció d'una maternitat a Gàmbia; per a la inclusió laboral de persones

amb discapacitat a Colòmbia; per al manteniment i formació de l'escola d'alumnes amb sordesa d'Éseka (al Camerun); per a l'empoderament de dones a Nicaragua; i per a la gestió de comunitats amazòniques productives al Perú. En l'àmbit de la sensibilització, les propostes que es duen a terme a les escoles van adreçades a la Fundació Flor de Liota de Pushkar (Índia) així com als projectes esmentats anteriorment del Camerun i el Nepal.

Cal agrair molt especialment la tasca que realitzen totes aquestes entitats que vehiculen, amb moltes hores d'esforç i altruisme, les polítiques de cooperació del municipi. A totes elles, moltes gràcies!

Pepa Martínez
Regidora de Programes Socials



01 Amics del Nepal



02 Associació Afrocatalana



03 Castellar X Colòmbia



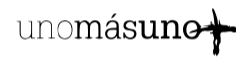
04 Codes-Cam



05 Entrepobles



06 Lliga dels Drets dels Pobles



07 Unomasuno



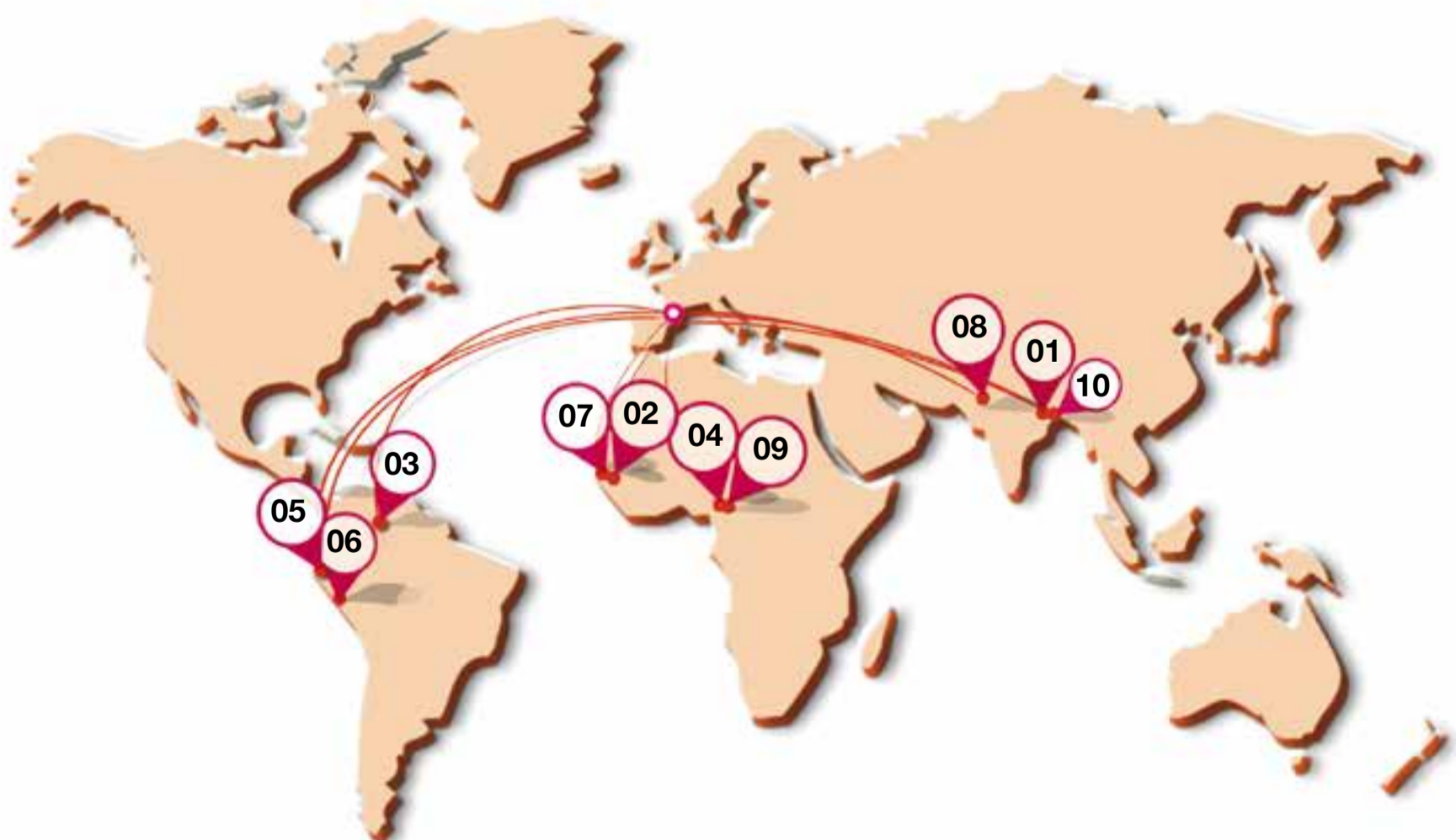
08 AMPA Sant Esteve



09 Escola Emili Carles-Tolrà



10 Escola Joan Blanquer





FITXA

Nom de la contrapart local
Children's Home

Títol del projecte
Projecte Jove d'Amics del Nepal

País
Nepal

Regió
Katmandú

Data d'inici i final del projecte
Setembre 2015 – setembre 2019

Import total del projecte
38.747,21 €

Subvenció rebuda de l'Ajuntament
7.740 €

Descripció del projecte

Localització geogràfica detallada:

Es treballa amb els joves provinents dels orfenats i escoles de la vall de Katmandú, amb els quals Amics del Nepal treballa conjuntament:

- Balmindir Children's Home (Bhimphedi)
- Patan Children's Home (Patan, Katmandú)
- Kumari English Boarding School (Katmandú)
- Child Protection Home (Shipal, Katmandú)
- Centre Amor Children's Home (Mahendranagar)

Resum de la intervenció proposada:

Amics del Nepal disposa d'un ampli programa d'apadrinaments tant complet com educatiu, amb el qual se subvenciona l'educació bàsica de centenars d'infants nepalesos cada any. Hem detectat un gran desconeixement per part, dels alumnes i professors de les escoles de quins són els possibles estudis secundaris posteriors i de les sortides professionals que els joves poden cursar un cop finalitzada l'educació bàsica. Juntament amb altres motius, com per exemple el període de tres mesos entre la realització de l'examen final, dels estudis bàsics (SEE Secondary Education Examination) fins a l'obtenció de les notes i, per tant l'acreditació de poder seguir amb l'educació de grau superior, es desencadena una època d'incertesa i desorientació a la vida d'aquests joves. La majoria no la saben afrontar, i aquesta situació pot provocar la desviació cap a camins indecents però fàcils per obtenir recursos econòmics. Després dels 20 anys d'experiència d'Amics del Nepal amb infants i joves desfavorits, creiem convenient no només donar suport amb l'educació bàsica sinó proporcionar un suport econòmic, moral i psicològic, aportant també recursos per afrontar el pas d'una situació de protecció i seguretat en un món incert.

El Programa Jove d'amics del Nepal dona un últim impuls en la formació i educació de 40 joves en els estudis superiors de batxillerat —10+2 (en centre privat) i universitaris (en centres públics)—. A canvi que l'ONG s'encarregui de les despeses dels seus estudis reglats, els nois i noies de 16 a 21 anys es comprometen a donar suport a l'ONG sobre el terreny i es converteixen en "voluntaris" de l'organització, que és qui els ajuda a seguir amb els seus estudis. Es tracta d'una "col·laboració recíproca" en què l'ONG proporciona recursos econòmics per

seguir els estudis a canvi de la col·laboració dels joves en les activitats de l'ONG. Però darrere d'aquest projecte hi ha molt més, ja que el fet de convertir-se en "voluntaris" (sempre sota la tutela dels formadors del projecte) els aporta recursos, habilitats i coneixement per afrontar la realitat des d'un altre punt de vista, la capacitat de treballar en grup, assumir lideratge i capacitats de formació i comunicació, etc. Un cop realitzat l'examen final d'estudis secundaris (SEE Secondary Education Examination), els joves entren al centre d'Amics del Nepal a Katmandú, on rebran una formació destinada a sensibilitzar-los amb la seva realitat; una manera de crear programes i accions socials que ajudin al desenvolupament de la seva comunitat, ciutat i, al cap a la fi, el seu país.

Amics del Nepal ofereix un espai als joves on poder desenvolupar diferents aptituds que els ajuden a complementar la seva formació acadèmica. A través de diferents cursos, projectes i tallers, durant dos anys són exposats a conèixer el seu entorn i realitat perquè trobin una manera d'implicar-se (ells i elles mateixos) en el desenvolupament del seu país. Durant aquests dos anys, els joves han d'assistir de forma regular al centre d'Amics del Nepal a Katmandú, on fan sessions utilitzant diferents disciplines per ajudar l'alumne a descobrir les seves pròpies possibilitats, intentant reforçar el seu esperit crític, la seva comunicació, col·laboració i treball en grup, creativitat i, al cap i a la fi, la confiança en ells mateixos.

L'equip docent està format per joves que han format part del programa, voluntaris de l'ONG i un cooperant català al terreny. A més a més, al llarg de tot aquest període, altres ONGs i associacions nepaleses ofereixen xerrades i tallers als nostres joves per, un cop més, apropar-los a la seva realitat més immediata i descobrir les necessitats més elementals en què poden donar un cop de mà o posar el seu granet de sorra. L'objectiu fonamental durant el primer any és exposar els joves a realitzar tallers de conscienciació i activitats lúdico-socials en el marc de les escoles de la ciutat. Els propis joves aprendran a gestionar el grup a tots els nivells. La creació i execució dels tallers, la coordinació amb altres ONGs, escoles o entitats col·laboradores, així com la comptabilitat de cada esdeveniment o acció. Els joves han d'aprendre a autogestionar els seus projectes i a trobar la manera de fer-los efectius però alhora interessants i entretinguts.



COOPERACIÓ



Associació Afrocatalana
d'Acció Solidària

FITXA

Nom de la contrapart local
Lower Basic School de Patcharr

Títol del projecte
Rehabilitació de les 5 aules de la Lower Basic School de Patcharr (Gàmbia)

País
Gàmbia

Regió
Patcharr

Data d'inici i final del projecte
Març de 2016 a desembre de 2016

Import total del projecte
6.000 €



Descripció del projecte

Resum de la intervenció proposada:

L'Associació Afrocatalana d'Acció Solidària Amics de la Casa Marce està formada per persones africanes immigrants i persones catalanes amb uns objectius comuns. Un d'ells és bastir accions solidàries i de cooperació per ajudar la població autòctona a organitzar-se i a apoderar-se perquè puguin esdevenir agents actius del seu propi creixement i puguin intentar pal·liar, en la mesura de les possibilitats, aquesta situació de fragilitat.

En aquest sentit, la cooperació de l'AAAS s'ha centrat fins ara en la sanitat i en l'educació.

Pel que fa a l'educació, a banda de recollir i enviar pissarres, taules, cadires i ordinadors per a diverses escoles, l'esforç s'ha centrat en dos projectes que s'han pogut realitzar gràcies a l'ajuda de l'Ajuntament de Castellar del Vallès: la construcció de dues aules a l'École 4 de Marsassoum (Senegal) i la rehabilitació de la Lower Basic School de Patcharr (Gàmbia). Els projectes s'escullen d'entre els presentats pels socis a les assemblees de l'Associació. D'aquesta manera, la fluïdesa entre les dues contraparts és més fàcil, atès que la implicació és mútua: la contrapart d'aquí se sent molt vinculada, ja que es tracta de millorar les condicions de l'escola dels infants del seu poble, i des d'allà es té més cura a proporcionar tot allò necessari per dur a terme el desenvolupament del projecte que millora la qualitat educativa del poblat.

Projecte de rehabilitació de la teulada, el terra i les portes i finestres de les 5 aules de la Lower Basic School de la població de Patcharr (Gàmbia)

El poblat de Patcharr està situat al districte de Fullada Ouest, a la regió de Central River de Gàmbia. Està situat a prop del riu i des de sempre ha desenvolupat com a activitats econòmiques bàsiques la pesca i l'agricultura. Es tracta d'una població eminentment rural.

La família d'un dels nostres socis viu a Patcharr i per aquest motiu va tenir la voluntat d'ajudar la seva comunitat i especialment els nens i nenes. L'escola estava en condicions desfavorables i ens va semblar que, amb l'ajuda proporcionada per la subvenció, podríem rehabilitar les aules: apujar el sostre, arreglar el terra i posar finestres i portes noves.

En concret els beneficiaris directes han estat els nens i nenes però també les famílies i diversos col·lectius socials perquè han guanyat un espai per reunir-se com l'associació de joves, de dones i adults que promou el mateix director de l'escola amb personal voluntari.

El projecte ha comptat amb la bona disposició de la comunitat educativa de l'escola, direcció, professorat i agrupació de pares, així com també de les autoritats locals, que han fet el seguiment de les obres i han proporcionat el material gràfic del seu desenvolupament.

El projecte a l'École 4 de Marsassoum (Senegal), fet amb anterioritat

Marsassoum és una població situada al nord-oest de la regió de Sédhiou, a 55 km de la capital i al límit de la frontera d'aquesta regió amb la de Ziguinchor. Està ubicada al costat d'un afluent del riu Casamance i des de sempre ha desenvolupat com a activitat econòmica bàsica la pesca i l'agricultura. Amb el pas del temps i el creixement de la població ha esdevingut un petit centre de serveis de la zona (ambulatori, correus, centre de secundària, centre cívic,...) i altres activitats econòmiques relacionades amb el comerç i la prestació de serveis (fusteries, perruqueries, sastreries, ferrers, alimentació,...). Actualment té una població de 10.500 habitants.

Pel contacte directe que l'Associació té amb la població de Marsassoum es va detectar que a l'escola de primària dels barris de Kankaba, Grand Dakar i Plateau no hi havia prou places escolars per absorbir tota la població infantil que hi viu, i que els infants havien de desplaçar-se a escoles allunyades de casa seva per poder desenvolupar el seu procés d'aprenentatge. Posats en contacte amb l'AMPA i la direcció de l'escola, es va pensar en la possibilitat de bastir un projecte de construcció de dues aules de 25 m2 que permetessin a l'escola donar cabuda a aquests infants i desenvolupar, alhora, altres activitats educatives i associatives. Les dues aules es construïen en els mateixos terrenys de què actualment ja gaudeix l'escola i que fins ara es destinaven a àrea d'esbarjo. La seva ocupació no afectaria en gran manera l'espai d'esbarjo dels infants perquè és una àrea molt gran.

El seguiment del projecte es va basar en dues parts fonamentals. La primera, la que realitza la contrapart pel que fa a la construcció de les dues aules. Al seu torn, personal de l'Associació realitza un viatge de supervisió durant el període en el qual es duu a terme el projecte, comprovant tant la correcta execució de les obres com les diferents circumstàncies que afecten el projecte.

Quant a la sanitat, les accions han estat més puntuals, la majoria relacionades a fer arribar material sanitari a centres d'assistència sanitària a diversos poblats amb aportacions de capital privat.

FITXA

Nom de la contrapart local
Fundación Corona

Títol del projecte
Gener a octubre 2016: "Trabajando Ando I fase"
Gener a octubre 2017: "Trabajando Ando II fase"

País
Colòmbia

Regió
Santander-Barrancabermeja

Data d'inici i final del projecte
Fase I: gener a octubre de 2016 · Fase II: gener a octubre de 2017

Import total del projecte
Fase I: 39.555 € · Fase II: 45.778 €

Subvenció rebuda de l'Ajuntament
Fase I: 8.100 € · Fase II: 8.182 €

Descripció del projecte

Resum de la intervenció proposada:

Fase I:

Es va dur a terme el diagnòstic contextual del municipi de Barrancabermeja, Santander-Colòmbia, per a la implementació del "Model d'inclusió laboral de persones amb discapacitat".

Es va construir la línia de base per identificar els col·lectius amb discapacitat de la regió. El projecte va fer un treball interdisciplinari amb entitats privades, planificació municipal, agències de treball, que es van encarregar de dur a terme les activitats per a l'elaboració del diagnòstic de la regió. Alhora, es va treballar amb l'associació del Magdalena Medio per a persones amb discapacitat AMDIS, en la selecció de l'equip de treball que va donar suport a aquest procés.

Es va realitzar el diagnòstic de la població amb discapacitat de la regió i les rutes d'inclusió a l'entorn laboral.

Fase II:

Es va dur a terme l'assistència tècnica al municipi de Barrancabermeja Santander, per a la implementació de la segona fase del "Model d'inclusió laboral de persones amb discapacitat Pacte de Productivitat", d'acord amb els resultats del diagnòstic contextual realitzat al municipi. 200 persones se'n van beneficiar de manera directa.

Van formar part del projecte diferents actors: persones amb discapacitat del municipi de Barrancabermeja, entitats de formació per al treball, entitats prestadores de serveis, empresaris i gremis, moviments associatius, centres de treball, administració municipal.

A través del projecte, es va aconseguir:

- Brindar més i millors oportunitats a les persones amb discapacitat per ingressar al mercat laboral obert basant-se en principis de diversitat i inclusió.
- Qualificació de les capacitats dels diversos actors compromesos amb l'ecosistema d'inclusió laboral per a persones amb discapacitat.
- D'acord amb tot això, generació de processos d'articulació funcional entre aquests actors entorn de la generació de rutes d'atenció i serveis per a la inclusió.



COOPERACIÓ



FITXA

Nom de la contrapart local

IMSHA Institut Missionnaire et Social des Jeunes Handicapés

Títol del projecte

Manteniment i formació a l'escola d'alumnat amb sordesa IMSHA

País

Camerun

Regió

Eséka (Nyong et kélé). Al sud del Camerun

Data d'inici i final del projecte

De l'1 de gener de 2016 al 31 de desembre de 2017

Import total del projecte

36.466,70 €

Subvenció rebuda de l'Ajuntament

Any 2016: 10.650 €

Any 2017: 10.468,10 €

Descripció del projecte

Resum de la intervenció proposada:

IMSHA és un centre educatiu i social per a alumnat amb sordesa pregona amb una trajectòria de 20 anys de funcionament, situat a la localitat d'Eséka, al sud del Camerun. L'escola funciona com a internat durant el període lectiu del curs escolar, ja que una bona part de l'alumnat prové de diverses regions del país i la distància i la dificultat dels desplaçaments no els permet tornar a casa diàriament. A IMSHA hi ha 32 alumnes amb sordesa, 21 dels quals hi estan en règim d'internat. La resta d'alumnes són del mateix municipi i assisteixen a l'escola durant el dia. Les edats oscil·len entre els 5 i els 17 anys.

L'objectiu principal del projecte és donar informació específica a l'alumnat amb discapacitat auditiva per tal que es puguin inserir a la societat adulta de forma autònoma un cop hagin finalitzat els estudis primaris i de formació laboral al centre. Per aconseguir-ho, el centre compta amb el personal local especialitzat i amb anys d'experiència per impartir el currículum educatiu adaptat a les necessitats d'aquest alumnat. D'altra banda, els nens i nenes sords aprenen diferents oficis pràctics durant tota la seva escolaritat que els ajudaran a ser éssers més autònoms: costura, cultiu dels horts, perruqueria, ceràmica, cuina, gestió de la llar i cria de pollastres.

Durant els dos darrers anys, Codes-Cam ha continuat finançant el projecte de forma compartida amb l'ONG Agermanament, tenint en compte els àmbits següents:

- Despeses de manteniment: sous dels professionals locals, electricitat, combustible per al grup electrogen, rehabilitacions del centre, material pedagògic, fungible i didàctic específic,...

- Aportació de material tècnic i tecnològic: ordinadors, impressores, discs durs, aparells fotogràfics,...
- Equipament del taller de costura i les eines per al cultiu dels horts.
- La formació del professorat en tècniques específiques de llenguatge, logopèdia i desenvolupament del currículum per part de la coordinadora del projecte.
- Seguiment mèdic de l'alumnat intern: medicaments, seguiment mensual per part de la infermera local, sensibilització, alimentació,...

IMSHA és un centre consolidat, amb anys d'experiència, autònom en relació al funcionament i la gestió internes. Des de l'any 2016 està reconegut i és oficial al registre d'Assumptes Socials i al Ministeri d'Educació. En els darrers dos anys, el projecte ha avançat de forma satisfactòria. En podem destacar els següents canvis i novetats:

- La creació de l'Associació de pares d'alumnes i una major implicació i participació dels pares i mares tant a nivell econòmic com amb el projecte educatiu de centre.
- La implicació de les autoritats locals de forma regular a l'escola i amb l'ONG.
- La formació del personal docent.
- L'equipament i dotació del centre, que compta amb bones instal·lacions i amb tots els recursos tecnològics i didàctics que permeten a l'alumnat aconseguir els aprenentatges pràctics i acadèmics.

- L'augment de l'autofinançament del centre a partir de la venda dels productes agrícoles, de costura i de l'aportació dels pares i de l'estat.
- La inserció laboral de 4 alumnes sords en els darrers dos anys.
- La disminució de malalties gràcies al seguiment sanitari regular al centre.
- La consolidació de la cria de pollastres al centre (l'alumnat els consumeix i la resta es venen al mercat d'Eséka).
- La creació d'una Comissió econòmica al centre amb la implicació del president de l'AMPA per gestionar les aportacions econòmiques internes.
- La rehabilitació de l'edifici, de les aules, de la cuina, del menjador i dels dormitoris.
- Apoderament de l'Equip Directiu del centre amb un organigrama i unes funcions eficients.

Gràcies al finançament anual del centre, que en els darrers anys no ha augmentat de pressupost a causa de l'augment de la contribució dels beneficiaris, s'han aconseguit grans fites. IMSHA és un centre de referència al Camerun respecte l'educació de l'alumnat amb sordesa. Una escola viva, amb reptes de futur i amb capacitat i motivació per créixer i millorar any rere any.

Gràcies a l'aportació econòmica que durant 17 anys han fet l'Ajuntament de Castellar, l'escola Emili Carles-Tolrà del municipi i altres socis a Codes-Cam, l'alumnat amb sordesa d'IMSHA pot accedir a una educació digna, adaptada a les seves necessitats educatives, lingüístiques, psicològiques i socials específiques i vèncer l'estigma que suposa tenir una deficiència al Camerun.

Així doncs, continuarem avançant i creixent plegats a través de l'educació i la sensibilització. Dues vies imprescindibles per aconseguir canvis socials i un veritable desenvolupament.



FITXA

Nom de la contrapart local

Colectivo de Mujeres 8 de marzo (CM8M), en representació del Movimiento Feminista de Nicaragua (MFN)

Títol del projecte

Exercint ciutadania, defensant els drets de les dones (Nicaragua)

País

Nicaragua

Data del projecte

Anys 2016 i 2017

Import total del projecte

40.407,70 €

Subvenció rebuda de l'Ajuntament

Any 2016: 10.892,42 €

Any 2017: 10.530 €

Descripció del projecte

Resum de la intervenció proposada:

La col·laboració entre Entrepobles i CM8M es va iniciar als anys 90, i des de llavors s'han desenvolupat més de 10 projectes, alguns finançats mitjançant l'Agència Catalana de Cooperació al Desenvolupament. Al MFN hi participen més de 20 col·lectius feministes de municipis de 10 departaments del país com Managua, Masaya, Estelí, Nueva Segovia, Matagalpa, León, Chinandega, Región Autónoma del Atlántico Nort (RAAN), Región Autónoma del Atlántico Sur (RAAS) i Chontales.

Les línies estratègiques del MFN són:

1. Contribuir amb l'apoderament de les dones a desmuntar idees opressives sobre les dones i altres grups discriminats.
2. Defensa de l'Estat laic.
3. Construcció de ciutadania activa de les dones.
4. Defensa de l'avortament i de l'avortament terapèutic.
5. Lluita contra la violència cap a les dones.
6. Lluita contra altres formes de discriminació sustentades en ideologies racistes i heteronormatives.
7. Construcció d'aliances amb altres organitzacions de dones i de la societat civil per treballar en favor de la igualtat i la no discriminació.
8. Defensa dels drets sexuals i reproductius (DSiDR).

La situació social a Nicaragua és molt complicada, amb un 70% de la població en situació d'atur o amb treballs "informals". La mortalitat materna és de les més elevades d'Amèrica Llatina, i l'assistència sanitària pública és força deficient. La violència de gènere és la principal causa de mort entre les dones de 16 a 44 anys al món, i Nicaragua no només no és una excepció sinó que, a més, les polítiques de l'estat nicaragüenc són regressives, com per exemple el tancament de les "Comisarías de la Mujer y la Niñez", fet que incrementa la desprotecció.

Davant d'aquest context, l'objectiu principal del projecte actual és enfortir l'exercici de la ciutadania de les dones nicaragüenques, per la defensa dels seus drets humans, fent èmfasi en els drets sexuals i els drets reproductius (DSiDR) i una vida lliure de violència i de discriminació per raons de gènere, raça, opció sexual i edat.

Els objectius específics són:

1. Enfortir espais de participació per exercir la ciutadania en defensa dels seus drets.
2. Enfortir la capacitat de mobilització dels grups locals del MFN.
3. Contribuir, amb altres organitzacions socials, a articular accions sobre drets de les dones.

Per aconseguir aquests objectius s'han dissenyat campanyes públiques de sensibilització sobre els drets de les dones en dies emblemàtics, com el Dia Internacional de les Dones, el Dia d'Acció Mundial per la Salut de les Dones, el Dia de l'Orgull Lèsbic i Gai i el Dia de la lluita contra la violència cap a les dones. Aquestes campanyes inclouen debats a la ràdio, debats públics i actes de propaganda, així com fòrums de debat adreçats a tota la població.



COOPERACIÓ



**LLIGA DELS DRETS
DELS POBLES**

Descripció del projecte

Localització geogràfica detallada:

El projecte de la Lliga està ubicat als districtes de Yurimaguas i Balsapuerto, a la província de l'Alt Amazonas, departament de Loreto, Perú, a una de les zones més deprimides del país.

Se situa a la conca del riu Paranapura, on hi ha establertes 90 comunitats, majoritàriament d'origen Shawi, grup ètnic representatiu dels pobles amazònics, que és el novè a l'Amazònia peruana pel seu nombre de població (13.800 habitants) i amb un Índex de Desenvolupament Humà (IDH) del 0,338.

Resum de la intervenció proposada:

La cooperació amb les comunitats de Balsapuerto es va iniciar fa 26 anys, quan un membre de la Lliga dels Drets dels Pobles va visitar la zona. Aleshores, el 1993, setze membres de l'entitat, amb el seu treball voluntari i la seva aportació econòmica, van decidir dur a terme millores en un camp de treball d'aquella zona, i d'aquí van anar naixent suports i coordinacions solidàries que s'han anat consolidant i transformant en el transcurs dels anys.

“Unidos por la Amazonía: organitzats per la gestió de comunitats amazòniques productives” és un projecte emmarcat dins un programa de tres anys que culmina un procés de participació i d'apoderament de 6 associacions de la selva amazònica peruana que agrupen 95 comunitats de la zona. L'objectiu és que aquestes comunitats puguin dur a terme els seus propis plans de desenvolupament local i els sistemes nacionals d'inversió pública i privada. D'aquesta manera, les comunitats mateixes són les que podran acabar executant projectes d'educació, salut, sanejament, producció i organització amb enfocaments de gènere i sostenibilitat mediambiental.

Després de realitzar tallers de capacitació i crear microempreses (2015), i d'haver dut a terme el procés de sistematització i elaboració d'una proposta educativa per a l'Amazònia (2016), el 2017 ha representat el darrer any d'aquest programa, on cada comunitat ha elaborat nous plans de desenvolupament i on els habitants han decidit que la Federació (Unidos por la Amazonía) treballi en un nivell més macro i busqui tenir més incidència política. Les associacions es mantenen com un instància més propera a les comunitats per donar suport a la gestió, sobretot en els nivells comunals i mancomunals. L'objectiu de tots ells és fer propostes concretes de desenvolupament, que els permetin exercir els seus drets col·lectius com a poble i els seus drets individuals com a persones, sempre en el respecte del medi amazònic.

Per tant, partint dels plans comunals ja elaborats de manera participativa, la Federació Multiètnica de Comunitats del Paranapura i afluents (FEMUCOPA) facilita l'assessorament tècnic i organitzatiu a les comunitats, i aquestes elaboren els seus projectes en les àrees esmentades. A més, s'estan realitzant accions de capacitació tècnica a les comunitats i als seus líders en els temes d'interès, s'estan elaborant projectes com a instruments de gestió comunal, i els comitès de gestió ho tenen més fàcil per gestionar els projectes.

La funció de la Lliga dels Drets dels Pobles, amb el suport de l'Ajuntament de Castellar del Vallès, és dotar de recursos les comunitats de l'Amazònia perquè elles mateixes gestionin els projectes que hagin decidit que els convenen més per al seu propi desenvolupament sostenible.

FITXA

Nom de la contrapart local

Federació Multiètnica de Comunitats del Paranapura i afluents (FEMUCOPA)

Títol del projecte

Unidos por la Amazonía: organitzats per la gestió de comunitats amazòniques productives

País

Perú

Regió

Loreto, província Alt Amazonas, districtes de Yurimaguas i Balsapuerto

Data d'inici i final del projecte

De l'1 de gener de 2017 al 31 de desembre de 2018

Import total del projecte

47.111 €

Subvenció rebuda de l'Ajuntament

Anys 2016: 10.790 €

Anys 2017: 10.760 €



Descripció del projecte

Resum de la intervenció proposada:

Unomasunomas és una entitat dedicada a la cooperació al desenvolupament. La seva intervenció va des de l'execució de projectes a Gàmbia fins a la sensibilització de la comunitat escolar en diversos centres educatius de Catalunya.

Aquest projecte concret consisteix en la construcció i posada en funcionament d'una maternitat destinada a totes les dones en edat de tenir fills, així com els seus nadons, que visquin a Tuba Kolong i als pobles de la zona d'Upper Niumi.

Tuba Kolong ha estat un poble molt vinculat a Unomasunomas, ja que des de fa més de 10 anys ha estat beneficiari de diversos projectes com el de Som un Bloc (Col·legi El Casal), amb el qual es va ajudar més de 200 dones a conrear 16 hectàrees per poder comerciar els seus productes i alimentar les seves famílies.

Unomasunomas i Future4All (Holanda) han dirigit el projecte de la maternitat, que és a punt de finalitzar, i hi ha invertit més de 60.000 euros cadascuna.

L'objectiu és oferir una bona atenció sanitària i ginecològica a les dones que fins a dia d'avui han de tenir fills a les seves cases o han de desplaçar-se diversos quilòmetres per donar a llum i/o dur un bon seguiment dels embarassos o de l'estat dels nadons.

Tant el Govern de Gàmbia com el Govern local de Tuba Kolong han ofert la seva col·laboració. Són ells qui dirigiran el centre un cop estigui acabat i en funcionament, sota les directrius del Ministeri de Sanitat de Gàmbia.

El projecte es troba en la fase d'equipament. S'intenta dotar-lo de tot allò necessari per posar en funcionament les instal·lacions.

FITXA

Nom de la contrapart local

Govern de Gàmbia

Títol del projecte

Construcció de la maternitat de Tuba Kolong

País

Gàmbia

Regió

Upper Niumi, North Bank

Data d'inici i final del projecte

De l'1 de gener de 2016 fins a l'actualitat

Import total del projecte

160.000 €

Subvenció rebuda de l'Ajuntament

Any 2016: 6.700 €



SENSIBILITZACIÓ



FITXA

Títol del projecte

Projecte de cooperació i sensibilització amb la Fundació Fior di Loto a Pushkar

País

Índia

Regió

Rajasthan

Data d'inici del projecte

Any 2008

Subvenció rebuda de l'Ajuntament

Any 2016: 1.000 €

Any 2017: 520 €

Descripció del projecte

Resum de la intervenció proposada:

El desembre passat va fer 10 anys que l'Escola Sant Esteve vam engegar la cooperació amb la Fundació Fior di Loto. Llavors, moguts per una voluntat de participar directament en algun projecte de cooperació de manera continuada, significativa i transversal, i aprofitant el vincle que una mestra tenia amb la Fundació, vam animar-nos a col·laborar en l'escolarització i l'educació de les nenes de l'Índia.

La Fundació Fior di Loto dirigeix una escola a Pushkar on s'escolaritzen gratuïtament nenes que per la seva condició social no tenen possibilitat d'anar a l'escola. L'Escola Sant Esteve col·labora cada any amb la Fundació amb la finalitat de millorar les instal·lacions i els recursos de l'escola de Pushkar.

Al llarg d'aquests 10 anys hem contribuït en la construcció de classes, en la creació d'una biblioteca, en el patrocini de nenes que hi ha a l'escola, en la compra de material escolar i lúdic i també en necessitats mèdiques quan han calgut.

També al llarg d'aquests anys hem rebut la visita de les fundadores de l'escola i els nostres alumnes han fet intercanvi de dibuixos, cartes i missatges amb les nenes de Pushkar. La nostra vinculació amb la Fundació serveix per apropar els/les nostres alumnes a una realitat molt diferent de la nostra, on els infants tenen desitjos, somnis i interessos similars als infants d'aquí, però on els seus drets i privilegis són molt diferents als dels nostres nens i nenes. Acostar l'escola Fior di Loto a l'Escola Sant Esteve ens permet any rere any reflexionar al voltant de la pobresa i les desigualtats socials i educar en l'empatia i la solidaritat.

En definitiva, aquest projecte ens fa conscients que tots i totes hem de contribuir en la construcció d'un món més just, on tots els nens i nenes tinguin accés a l'educació i a la igualtat d'oportunitats.

Ens agradaria afegir que en aquest projecte s'ha implicat tota la comunitat educativa, i ara sabem que si tots posem una mica de la nostra part es poden fer grans coses.





Escola Emili Carles-Tolrà

FITXA

Nom de la contrapart local

Escola IMSHA

Títol del projecte

Projecte de col·laboració de l'Emili amb l'escola IMSHA d'Eséka (Camerun)

País

Camerun

Regió

Eséka

Data d'inici del projecte

Es va iniciar el curs 2001-2002 i està integrat en les activitats de l'escola, cosa que és una garantia de continuïtat.

Import total del projecte

Les despeses del projecte anualment han estat 500 € (una part l'ha cobert la subvenció de l'Ajuntament i l'altra l'AMPA de l'escola). Amb les accions fetes s'han aconseguit 2.324 € el curs 2015-2016 i 2.488,65 € el curs 2016-2017, que s'han enviat a l'escola IMSHA del Camerun.

Subvenció rebuda de l'Ajuntament

Any 2015-2016: 400 €

Any 2016-2017: 400 €



Descripció del projecte

Resum de la intervenció proposada:

El projecte promou el desenvolupament d'activitats de sensibilització de la comunitat escolar de l'Emili Carles-Tolrà envers la realitat dels infants, professorat i famílies de l'escola IMSHA, alhora que promou activitats per a la recollida de diners que ajudin a mantenir el centre amb què es col·labora.

L'escola IMSHA és una escola petita per a infants sords que es troba a Eséka (Camerun). L'ONG Agermanament, a través de les cooperants Natàlia Laguna i Maria Guri, fa de pont entre els dos centres alhora que col·labora estretament amb la nostra escola per al desenvolupament de les activitats.

Les activitats realitzades durant els cursos 2015-2016 i 2016-2017 han estat les següents:

- L'alumnat de cicle mitjà i superior ha recordat als nens i nenes d'infantil i de cicle inicial (o en cas d'I3 s'ha presentat per primera vegada) el projecte d'agermanament amb l'escola d'IMSHA. Per fer-ho, l'alumnat ha elaborat els materials o ha fet servir els que ha considerat més oportuns:
 - Un vídeo gravat a IMSHA on es reflecteix la vida quotidiana de l'alumnat de l'escola: què mengen, com van a classe, les seves rutines, com celebren el Nadal, com

es lleven,... En aquest documental es veu com l'alumnat d'IMSHA rep el material elaborat pels infants de l'Emili i com, de la mateixa manera, els preparen dibuixos per fer-los arribar a l'alumnat de la nostra escola.

- Fotografies actuals.
- Els dibuixos i treballs manuals que l'alumnat d'IMSHA ens ha enviat com cada curs.
- La presentació en format electrònic de la història dels 14 anys de cooperació.

En les sessions s'ha comentat els materials presentats per sensibilitzar l'alumnat de la feina feta en aquest projecte.

- La Natàlia Lagunas ha passat una estona amb l'alumnat d'infantil i de cicle inicial compartint-hi materials del Camerun: instruments de música, dibuixos i treballs manuals de l'alumnat d'IMSHA, nines, estris, robes, fruites, etc. A cicle mitjà i cicle superior ha fet una xerrada sobre sordesa i llenguatge de signes.

- Durant l'abril s'ha muntat el racó de Solidaritat Emili-Eséka, que s'ha deixat a l'escola fins a final de curs. S'ha visitat amb l'alumnat i ha servit per informar i sensibilitzar les persones que passen per l'escola. S'hi han posat imatges de les diferents activitats que es realitzen a IMSHA: treball a l'hort, taller de costura, les classes, exposició de treballs fets per ells mateixos i que representen part del seu entorn i les seves tradicions (màscaras, ninots fets amb palla i roba), mapa del Camerun amb

la localització d'Eséka, murals diversos i una bandera del Camerun. També hi ha imatges on es veuen els intercanvis de materials entre l'Emili i IMSHA.

- S'han organitzat quatre berenars solidaris en què les famílies d'un cicle han fet pastissos a casa i els han venut a la sortida de l'escola. L'alumnat del cicle que ha organitzat el berenar s'ha encarregat de fer la difusió a les famílies i a la resta d'alumnat.

- S'ha elaborat, a cada classe, material (jocs de cartes, memoris, trencaclosques, samarretes estampades,...) per fer arribar a Eséka. Allà es rep amb il·lusió i a més són materials pedagògics que els són molt útils.

- Com es va fent des del curs 2006-2007, els guanyos de la loteria de Nadal que venen les famílies de l'escola es destinen íntegrament al projecte.

- A la festa de final de curs de l'escola es preveu:
 - Que estigui present el Racó d'agermanament, per informar i sensibilitzar totes les persones que aquest dia passen per l'escola.
 - Organitzar algun taller per als nens i nenes al llarg de tota la tarda, acompanyat de les guardioles solidàries.
 - Durant l'estona dels jocs de la tarda s'ha muntat un berenar solidari, i al sopar de la festa s'han organitzat unes postres solidàries. S'han venut pastissos elaborats a casa per part de famílies i mestres.

SENSIBILITZACIÓ



Escola Joan Blanquer

Descripció del projecte

Localització geogràfica detallada:

Balmandir és el terme nepalès que dona nom a la casa d'acollida d'infants i joves d'entre 4 i 18 anys. Compost per bal (nen) i mandir (temple), el "temple dels nens" es troba situat a Bhimphedi, un petit poble a uns 50 quilòmetres de la capital del Nepal, Katmandú.

Resum de la intervenció proposada:

Fa un parell d'anys, l'Escola Joan Blanquer vam iniciar un treball de valors, a través d'un projecte que sensibilitza la comunitat escolar vers les necessitats d'altres persones i, en concret, de la descoberta d'un país amb unes realitats diferents a les nostres.

Així doncs, vam començar a endegar la col·laboració amb un projecte solidari internacional al costat de l'ONG Amics del Nepal, que des de l'any 1995 treballa per millorar les condicions de vida d'infants, joves i dones d'aquest país donant suport a projectes educatius, de salut i nutrició, promoció de la dona i desenvolupament socioeconòmic.

Durant la setmana del 13 al 17 de febrer de 2017, tots els cursos vam treballar en el projecte compartit de la descoberta de la realitat social, cultural, econòmica i geogràfica del Nepal. I després d'aquest primer pas hem anat realitzant petites actuacions destinades a contribuir al manteniment i funcionament de la casa d'acollida de Bhimphedi.

Activitats realitzades durant el curs 2016-2017:

Setmana del 13 al 17 de febrer:

- Al llarg de la setmana, el centre va respirar ambient del Nepal, les entrades i sortides de l'escola van ser amb música del país.

- Vam començar amb la xerrada d'una noia voluntària de l'ONG, que havia estat els darrers 4 mesos a la casa d'acollida de Bhimphedi.
- Va venir un exalumne de l'escola a explicar-nos la seva experiència, ja que va néixer i viure els seus primers 4 anys de vida al Nepal. Va estar en una casa semblant a la de Bhimphedi. Va ser molt emotiu, perquè els infants ja el coneixien, i li van poder preguntar molts dubtes i curiositats.
- Els infants d'Educació Infantil i Cicle Inicial van fer diferents tallers de jocs amb materials reciclats, van situar el país del Nepal en el mapa.
- També vam realitzar diferents jocs d'emocions per poder entendre les diferències d'oportunitats a la vida, les diferents realitats que hi ha.
- Vam fer referència al terratrèmol de 2015.
- El Cicle Mitjà es va centrar en les religions, les tradicions, el calendari lunar i les festes: banderoles amb desitjos, holi, tihar,...
- Al Cicle Superior, a partir de la solidaritat treballada des de l'àrea de tutoria, es va investigar sobre la tasca que porten a terme les ONG. Es va debatre molt sobre els drets humans i els drets dels infants.
- Ens vam endinsar en una història real d'un nen de la casa d'acollida, on finalment troba els seus pares biològics.
- I vam acabar amb un treball sobre els vestits típics del Nepal: els saris, els diferents colors i els seus significats,...
- La setmana la vam concloure tots plegats, fent una trobada al gimnàs de l'escola per poder compartir tot el treball realitzat en els diferents cicles.

Exposició de treballs: la primera setmana de març vam obrir les portes de l'escola a tots els familiars dels nens i nenes del centre per mostrar l'exposició i compartir els diferents treballs realitzats sobre el país del Nepal.

Berenar solidari i venda de calendaris: per iniciativa dels alumnes de sisè, conjuntament amb les seves famílies i mestres, vam organitzar un berenar solidari per concloure la setmana destinada a la sensibilització sobre el Nepal.

Recollida de roba per als nens i nenes de Bhimphedi: vam demanar a les famílies de l'escola roba per als infants de la casa d'acollida. La resposta va ser tot un èxit, i una noia voluntària va ser l'encarregada de portar la roba a Bhimphedi. Ens van enviar fotografies dels nens i nenes amb la roba que els havíem enviat.

Sant Jordi i festa de la primavera solidària: el divendres dia 28 d'abril, al pati de l'escola vam fer diferents parades on es van poder comprar manualitats de Sant Jordi i de la primavera, elaborades per tots els alumnes del centre.

Viatge al Nepal per conèixer la casa d'acollida: i finalment, aquest estiu, cinc mestres de l'escola vam anar al Nepal a conèixer els projectes que porten a terme els Amics del Nepal, i vam tenir la sort de poder viure uns dies a la casa d'acollida de Balmandir. L'experiència va ser molt enriquidora, i vam venir amb una motxilla carregada de bones experiències i vivències.

El nostre projecte de sensibilització internacional ja forma part de la nostra escola. Estem molt satisfets de la feina realitzada, i sobretot de la implicació de tota la comunitat educativa. La valoració és molt positiva, i esperem continuar caminant al costat de l'ONG Amics del Nepal durant molt de temps.

Volem donar les gràcies a totes les persones que formem l'Escola Joan Blanquer per fer-ho possible.

FITXA

Títol del projecte

Col·laboració i sensibilització de la comunitat escolar a la casa d'acollida de Bhimphedi, amb l'ONG Amics del Nepal

País

Nepal

Regió

Zona: Narayani; districte: Makwanpur

Data d'inici del projecte

Curs 2016-2017

Import recollit al llarg del curs 2016-2017

Amb les accions fetes a l'escola (venda de berenars, calendaris, detalls de Sant Jordi,...) s'han pogut enviar a Amics del Nepal 410 € al llarg del curs escolar 2016-2017.

Subvenció rebuda de l'Ajuntament (any 2017)

Any 2017: 490 €

